

Lo que no podemos ver...

¿Qué hay dentro de nosotros?

- Les propongo mirar el siguiente video en familia:

<https://www.youtube.com/watch?v=GxMyeAV-v74>

ORIENTACIONES PARA LOS PADRES AL MOMENTO DE VER EL VIDEO:

- Ver el video completo con mucha atención y teniendo en cuenta no sólo lo que se escucha en el relato sino todo lo que proporciona este recurso en cuanto a imagen, sonido, gestos, expresiones, etc.
- Luego de verlo completo, volver a pasarlo tantas veces sea necesario para que el niño logre entender y comprender lo que se expresa en el mismo.
- Dialogar con el niño sobre el contenido guiando el diálogo con preguntas como, por ejemplo:
 - ¿De qué trata el video en general?
 - ¿Qué es lo que muestra?
 - ¿Quiénes dialogan en el mismo?
 - ¿Qué partes del cuerpo nombra? ¿Las podemos ver a todas?
 - ¿Qué función cumple cada una de ellas?
- Una vez que terminaron de realizar lo anterior, los niños deberán realizar una **toma de notas**, (con oraciones simples como, por ejemplo: **A través del corazón circula la sangre a todo el cuerpo**) de esta manera quedará plasmado los diferentes sistemas que forman parte del cuerpo humano y la función que cumple cada uno de ellos.

- **“El bucanero” – Etapa 3**

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de Whatsapp de 2do grado para trabajar en familia los días 21/04, 22/04 y 23/04

Orientaciones para padres:

Primer momento

El propósito de esta actividad es lograr que los niños resuelvan mentalmente cálculos realizando canjes de billetes logrando “descomponer el número de manera

aditiva”; esto quiere decir que al número se debe “desarmar” sumando los distintos valores de los billetes que se utilizan.

Por ejemplo: en el número 54 puedo usar diferentes billetes teniendo en cuenta el valor de ese billete.

- Utilizando cualquier billete:
 - 2 billetes de \$10; 1 billete de \$20; 2 billetes de \$5 y 4 monedas de \$1
 $10 + 10 + 20 + 5 + 5 + 1 + 1 + 1 + 1 = 54$
 - 2 billetes de \$20; 1 billete de \$ 10 y 4 monedas de \$1
 $20 + 20 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 = 54$
 (Hay otras maneras de formarlos; cualquiera que sume 54; es válida)
- Utilizando solamente billetes de \$10 y monedas de \$1.
 - 5 billetes de \$10 y 4 monedas de \$1
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 = 54$

¿Cómo desarrollar el juego?

Lo trabajarán de la siguiente manera:

- El contador canta un número a partir del 80. Una vez que salga el número; el niño:
 - lo forman con billetes de \$10 y monedas de \$1,
 - lo registran en la tabla.
 - se le propone la siguiente “condición”: “formarlo con la menor cantidad de billetes posibles”.

(Ejemplo: si sale el 87 lo van a formar primero así 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1; es así que dibujan los billetes y las monedas en la tabla. Luego con la condición la pueden formar 50 20 10 5 2 (para las monedas de 1 2 y 5 pueden usar cartoncitos de cajitas o cartulinas para que dure más, sino cualquier papel); esos billetes lo dibujan también en la tabla y en la columna donde dice cálculo escriben el cálculo con signo más $50+20+10+5+2=87$. Recuerden que van a realizar 5 jugadas pueden hacerla en dos momentos

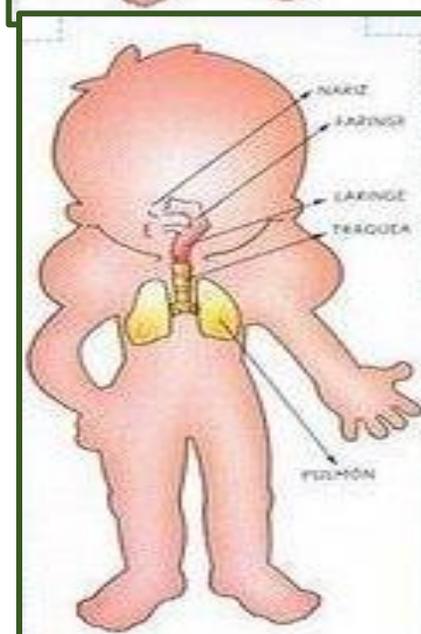
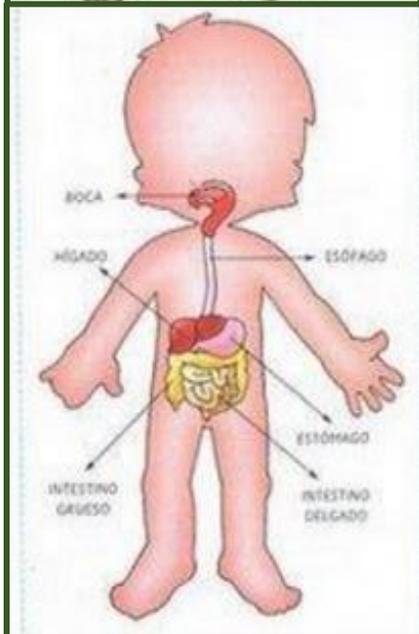
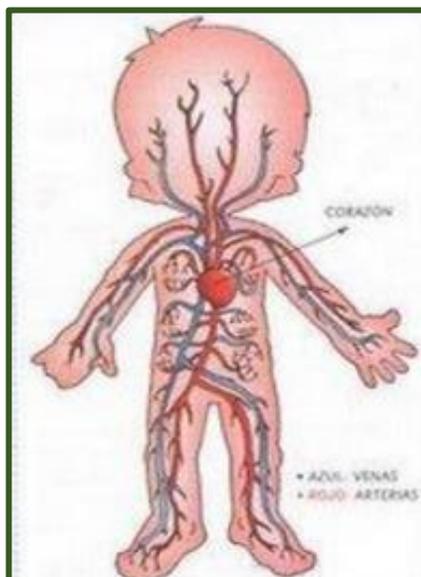
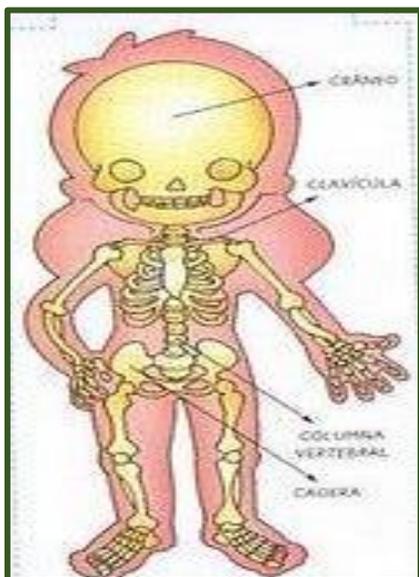
ACTIVIDADES PARA CASA N°5 – 2° GRADO “A” Y “B”

Partida	Número cantado	Representación billetes de \$10 y monedas de \$1	Cálculo formado con billetes de 10	Representación otros billetes	Cálculo formado con otros billetes

Lo que no podemos ver...

¿Qué hay dentro de nosotros?

- Junto a un adulto, recuerdan a través de un diálogo lo que observaron en el video, leen la toma de notas. Luego, recorten las siguientes siluetas con los diferentes sistemas que componen el cuerpo humano y los textos que explican la función de cada uno.
- En el cuaderno de clases escriben la fecha y el nombre en minúscula y luego, pegan cada imagen con el texto que corresponde.



Y... más órganos que dejan que los alimentos viajen por nuestro interior.

Unos tubitos llamados venas y otros llamados arterias y el corazón, llevan y traen lo que el cuerpo necesita para funcionar.

Algunos órganos se encargan de ayudarnos a respirar.

Músculos y huesos que nos permiten movernos y sostenernos.

“Cálculos”

Segundo momento

El propósito de esta actividad es recordar los cálculos fáciles (de números iguales hasta el 10) y sumas de números que dan 10, para llegar a SUMA 100

Lo trabajarán de la siguiente manera:

- Presentar los cálculos, leerlos por ejemplo $3+3$ (se lee tres más tres) y ponerle el resultado a cada uno.
- Proponerles armar dos listas con esos cálculos recordando cómo lo habían hecho el año pasado. Preguntar:
 - ¿Cómo te parece que podemos hacer para armar dos listas con estos cálculos?
 - ¿Te parece que algunos cálculos son parecidos? ¿en qué? (Debemos arribar a la conclusión que los cálculos lo podemos agrupar en dos listas: las sumas fáciles de dos números iguales ($1+1- 2+2...$) y sumas de números que dan 10 ($6+4 - 5+5..$) . Identificar los cálculos que colocarán en cada lista).
- En una hoja grande (puede ser bolsas de papel madera o similar abiertas) marcar aproximadamente la mitad para armar las dos listas con los correspondientes títulos: SUMA FÁCILES (luego de escribir el título colocar en forma de lista, o sea, uno debajo del otro, los cálculos) y SUMA 10 (colocar en forma de lista los cálculos)
- En los cuadernos en cada uno de los días que trabajen matemática deberán escribir la fecha y el nombre en imprenta minúscula. Para el primer momento completar la tabla y pegarla. Para el segundo momento transcribir las listas armadas en la hoja grande.

Actividades 1

- Observa los cálculos y escribe el resultado.
- ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Arma con ellos dos listas.
- Hay un cálculo que lo debes escribir en las dos listas ¿cuál es?

$2 + 2 =$

$7 + 3 =$

$4 + 4 =$

$5 + 5 =$

$8 + 2 =$

$1 + 1 =$

$6 + 4 =$

$8 + 8 =$

$6 + 6 =$

$3 + 3 =$

$9 + 1 =$

$7 + 7 =$

$3 + 7 =$

$9 + 9 =$

$2 + 8 =$

$10 + 10 =$

$1 + 9 =$

$4 + 6 =$

Actividades 2

Escribimos en los cuadernos las listas correspondientes

¡Hora de lectura!

Situación de lectura:

Lectura en imprenta minúscula

- Te propongo que leas la siguiente poesía. Primero en voz baja para practicarla y luego en voz alta para compartirla en familia.

Aunque soy un esqueleto
puedo ser muy divertido,
me paso el día bailando,
además soy presumido.

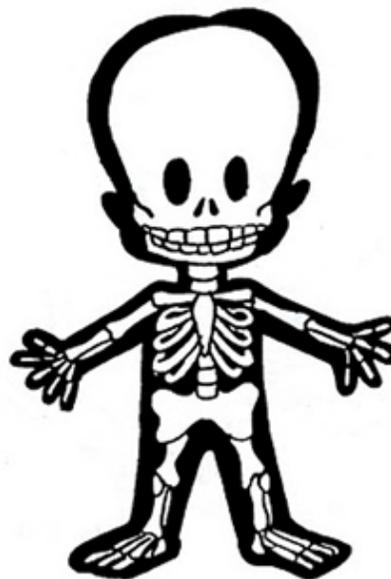
Muevo con ritmo mis brazos,
húmero, cúbito y radio,
también bailo del revés
con el fémur, la tibia y el peroné.

Las rodillas y caderas
muevo de cualquier manera,
y con gran facilidad
subo las escaleras.

Siempre estoy muy sonriente
y enseño todos los dientes,
pero si tengo calor
no se me nota el sudor.

Bailo salsa y reguetón,
soy el esqueleto Bailón,
lo mismo me mueve un tango que la
música de rock.

EL ESQUELETO BAILÓN



Aclaración:

- Mientras desarrollan las actividades realicen fotografías o videos para luego enviárselas a las señas.